

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей предметов естественно  
научного цикла  
протокол № 1 от 28.08.2019г

руководитель МО

 Н. В. Журавлева

**Согласовано**

заместитель директора по УВР

 Л. В. Кумейко

«28» 08 2019г.

**Утверждаю**

директор МОУ СШ № 18



 О. А. Паукова

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного курса*

*биологии*

*для 6 класса*

составитель рабочей программы: Журавлева Н.В..

Волгоград, 2019

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

## 6 КЛАСС

### Пояснительная записка

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15), с учетом авторского тематического планирования учебного материала программы основного общего образования Н.И. Сониной, А.А. Плешакова Биология 6 класс. Концентрический курс. Москва. «Дрофа», 2018. Линия УМК «Сфера жизни».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

#### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

#### ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Ценностные ориентиры учебного предмета для учащихся 6 класса:

- Понимание роли биологии в системе естественных наук.
- Осознание важности биологических знаний в жизни человека.
- Воспитание бережного отношения к природе.

#### Обоснование УМК

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для

формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Формы организации учебного процесса:

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Виды работ, используемых для контроля результатов освоения учебного предмета, курса; критерии оценивания данных работ

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и практические работы) и устный опрос.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

**Метапредметным** результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часа для обязательного изучения биологии в 6 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

Лабораторных работ -7 , практических работ -2.

№	Раздел	Количество часов			
			Практические работы	Итоговое тестирование	Лабор раб

1	Строение и свойства живых организмов	14	1		4
2	Жизнедеятельность организма	18			3
3	Организм и среда	2	1		
4	Обобщение	2		1	
итого		34	2	1	7

В связи с большим объемом изучаемого материала и дефицитом времени лабораторные работы включены в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

### Содержание планирования

#### Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 ч)

##### Тема 1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

##### Тема 1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

##### Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы.

##### Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (2 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

##### Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

##### Тема 1.4. Деление клетки

*Деление – важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.*

##### Демонстрация

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений*

##### Тема 1.5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

##### Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

##### Тема 1.6. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

### **Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов растений и животных.

### **Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

— основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;

— что лежит в основе строения всех живых организмов;

— строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;

— исследовать строение основных органов растения;

— устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;

— устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

— исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;

— обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать с дополнительными источниками информации;

— давать определения;

— работать с биологическими объектами.

## **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (18 ч)**

### **Тема 2.1. Питание и пищеварение**

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

#### **Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

### **Тема 2.2. Дыхание**

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

#### **Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

#### **Тема 2.3. Передвижение веществ в организме**

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

#### **Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

#### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

#### **Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

#### **Тема 2.5. Опорные системы**

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

#### **Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

#### **Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

#### **Тема 2.6. Движение**

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

#### **Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

#### **Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности**

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

#### **Тема 2.8. Размножение**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

#### **Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

### **Тема 2.9. Рост и развитие**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

#### **Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

### **Тема 2.10. Организм как единое целое**

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

— исследовать строение отдельных органов организмов;

— фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;

— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

— составлять план работы;

— участвовать в групповой работе (малая группа, класс);

— осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— составлять план ответа;

— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах;

— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

## **Раздел 3. Организм и среда (2ч)**

### **Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

#### **Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

### **Тема 3.2. Природные сообщества**

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

#### **Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

#### **Личностные результаты обучения**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Представленная рабочая программа может быть скорректирована в случае непредвиденных пропусков уроков (карантин, мероприятия, больничный) следующим образом: -объединение тем уроков.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Предметные результаты	Универсальные учебные действия				Дата 6а		Дата 6б		Дата 6в	
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	план	факт	пла г	фак т	пл ан	фа кт
1	<b>Строение и свойства живых организмов</b> Основные свойства живых организмов	12  1	<b>Научатся:</b> Выделять основные признаки живого, называть основные отличия живого от неживого. .давать определение понятиям: клетка, части клетки, органоиды цитоплазмы.  <b>Получит возможность научиться:</b> сравнивать строение растительной и животн7ой клеток	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	05.09		05.09		04.09	
2	Химический состав клеток.	1		Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы Представление результатов самостоятельной работы	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Определяют основную и второстепенную информацию	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга	12.09		12.09		11.09	
3	Строение растительной клетки. лабораторная работа № 1 «Строение	1		Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении задач	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	19.09		19.09		18.09	

	клеток живых организмов»				клетки и описывают их функции								
4	Строение животной клетки.	1						26.09		26.09		25.09	
5	Ткани растений. лабораторной работы №2 «Ткани растений»	1	Научатся: давать определение тканям растений и животных.	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют основные характеристики объектов, заданные словами.	Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друга. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.	03.10		03.10		02.10	
6	Ткани животных.	1	<b>Получит возможность научиться:</b> сравнивать строение тканей растений и животных	Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей				10.10		10.10		09.10	
7	Обобщение «Клетки и ткани»	1		Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Умение конструктивно разрешать конфликты.	17.10		17.10		16.10	

8	Органы и системы органов растений	1	Научатся давать определения понятия «орган», «корень», «корневая система». «побег», «лист» «соцветия», «плоды», «семена»	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Планируют общие способы работы. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Испытывают любовь и оптимизм к природе и окружающему миру. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	24.10		24.10		23.10	
9	Побег. Лист. Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения»	1		Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.				07.11		07.11		06.11	
10	Цветок. Соцветия.  Плоды  Семена.	1						14.11		14.11		13.11	
11	Органы и системы органов животных Лабораторная работа № 4 «Распознавание органов и систем органов у животных»	1	Научатся: давать определения понятий орган, Система органов.  Получат возможность научиться сравнивать системы органов	Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и формулируют познавательную	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	21.11		21.11		20.11	

12	Организм как единое целое.	1			цель		практической или иной деятельности	28.11		28.11		27.11	
13-14	<b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА</b>  Питание растений Фотосинтез 3 лабораторная работа № 5 «Выявление роли света и воды в жизни растений»	18  2	Научатся :давать определения понятиям Фотосинтез, хлоропласт. <b>Получат возможность научиться</b> описывать особенности и фазы фотосинтеза.	Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру. <b>Использовать приобретённые знания и умения</b> для выращивания культурных растений, ухода за ними.	05.12 12.12		05.12 12.12		04.12 11.12	

15	Питание и пищеварение животных	1	<p>Научатся: Определяют тип питания животных.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Умеют заменять термины определениями</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Интересуются чужим мнением и высказывают свое</p>	<p>Есть устойчивый познавательный интерес к становлению смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	19.12		19.12		18.12	
16	Дыхание	1	<p>Научатся Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат</p>	<p>Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Прямое и не прямое развитие насекомых» и выводы к ней.</p>	<p>Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</p>	26.12		26.12		25.12	
17	Передвижение веществ в растительном организме	1	<p>Научатся: Называют и описывают проводящие системы растений</p> <p><b>Получат возможность научиться</b></p> <p>Характеризуют процесс</p>	<p>.Раскрывают роль проводящей системы у растений и кровеносной системы у животных организмов.</p>	<p>Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Позитивная моральная самооценка.</p>						

			кровообращения у млекопитающих.				Любовь к природе..							
18	Выделение. выделение у растений и грибов.	1	<b>Получат возможность научиться</b> давать адекватное оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретных ситуациях	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Устанавливают причинно-следственные связи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Развивают навыки обучения .							
19	Обмен веществ и энергии	1												
20	Опорные системы животных Лаб. работа № 6 «Изучение строения млекопитающ.»	1	Характеризуют строение опорных систем растений и животных.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Составляют план и последовательность действий	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.							
21	Опорные системы растений	1	Научатся: Объясняют значение опорных систем для живых организмов.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Составляют план и последовательность действий	Составляют план и последовательность действий	Конструктивно решают конфликты							

22	Движение Лаб. раб № 7 «Наблюдение за движением дождевого червя	1	Научатся: Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. <b>Получат возможность научиться</b> Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой.»	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Осознают ценности здорового и безопасного образа жизни. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом							
23	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Раздражимость.	1	Научатся: Называют части регуляторных систем. . <b>Получат возможность научиться</b> Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности и организмов.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют и формулируют проблему. Устанавливают причинно-следственные связи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют основы социально-критического мышления							
24	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности Эндокринная система.	1	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности и организмов.											
25	Размножение, его виды. Бесполое	1	Получат возможность научиться анализировать и	Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Описывают содержание совершаемых действий с целью	Умение конструктивно разрешать конфликты.							

	размножение.	1	Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян.	сравнении и классификации. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	планы. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Формируют ответственное отношения к обучению							
26	Половое размножение растений.	1	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом.											
27	Половое размножение животных													
28	Рост и развитие растений	1	Научатся: Описывают особенности роста и развития растения. Получат возможность научиться: Характеризуют этапы индивидуального развития растений Сравнивают прямое и не прямое развитие животных. Раскрывают особенности развития животных. Лаб.р № 9 «Прямое и не прямое развитие насекомых»	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознают качество и уровень усвоения	Учатся слушать и слышать друг друга. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план	Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Развивают навыки обучения.							
29	Рост и развитие животных организмов	1												

30	Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	1	<p>Дают определение терминам и понятиям. Устанавливаю взаимосвязь между строением органов и выполняемыми ими функциями у животных и растительных организмов</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Умеют заменять термины определениями</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. Ответственно относятся к обучению</p>							
31	<p>ОРГАНИЗМ И СРЕДА</p> <p>Среда обитания. Факторы среды</p>	2	<p>Научатся Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Строят логические цепи рассуждений. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план и последовательность действий</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>Знают основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. Испытывают познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение программы</p>							
32	Природные сообщества	1	<p>Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Определяют основную и второстепенную информацию</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>							

				расхождения эталона, реального действия и его продукта.									
33	ОБОБЩЕНИЕ  Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.	1  1	Называть особенности строения растительного и животного организма.	Называть особенности жизнедеятельности организмов растений и животных.	Сравнивать строение и жизнедеятельность организма растения и животного и делать вывод на основе строения. организмов растений и животных.	Испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности							
34	Итоговый урок по курсу «Биология. 6 класс. Живой организм»	1											

### Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

Рабочая программа предусматривает дидактико-технологического обеспечение учебного процесса: проектор; ПК, интерактивная доска, демонстрационные таблицы, световые микроскопы; предметные стекла; готовые микропрепараты по ботанике и зоологии; плодовые тела грибов-трутовиков; гербарии растений. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

### Литература

1. А.А.Плешаков Н. И. Сонин. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016.
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018. - (УМК «Сфера жизни»).

3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс.